
El canvi al model '3+2' vist pels Directors i Directores, Degans i Deganes

Debat sobre l'estructura dels estudis universitaris (3+2)



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Campus d'Excel·lència Internacional



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Opinions, percepcions

Aquesta presentació recull **l'opinió dels directors i directores i degans i deganes.**

En alguns centres també **l'opinió d'òrgans de govern dels centres i/o d'assemblees** convocades explícitament per debatre el tema.

En alguns centres també l'opinió de les **conferències de directors de l'àmbit a nivell espanyol.**

El debat encara no s'ha produït ni a tots els centres ni a tots els àmbits



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Alguns criteris comuns:

1. Ens preocupa que el **debat 'econòmic'** dilueixi o anul·li el **debat acadèmic**

Cal començar exigint a les administracions pertinents que modifiquin taxes i finançament per tal que ni els estudiants ni la universitat surtin perjudicats

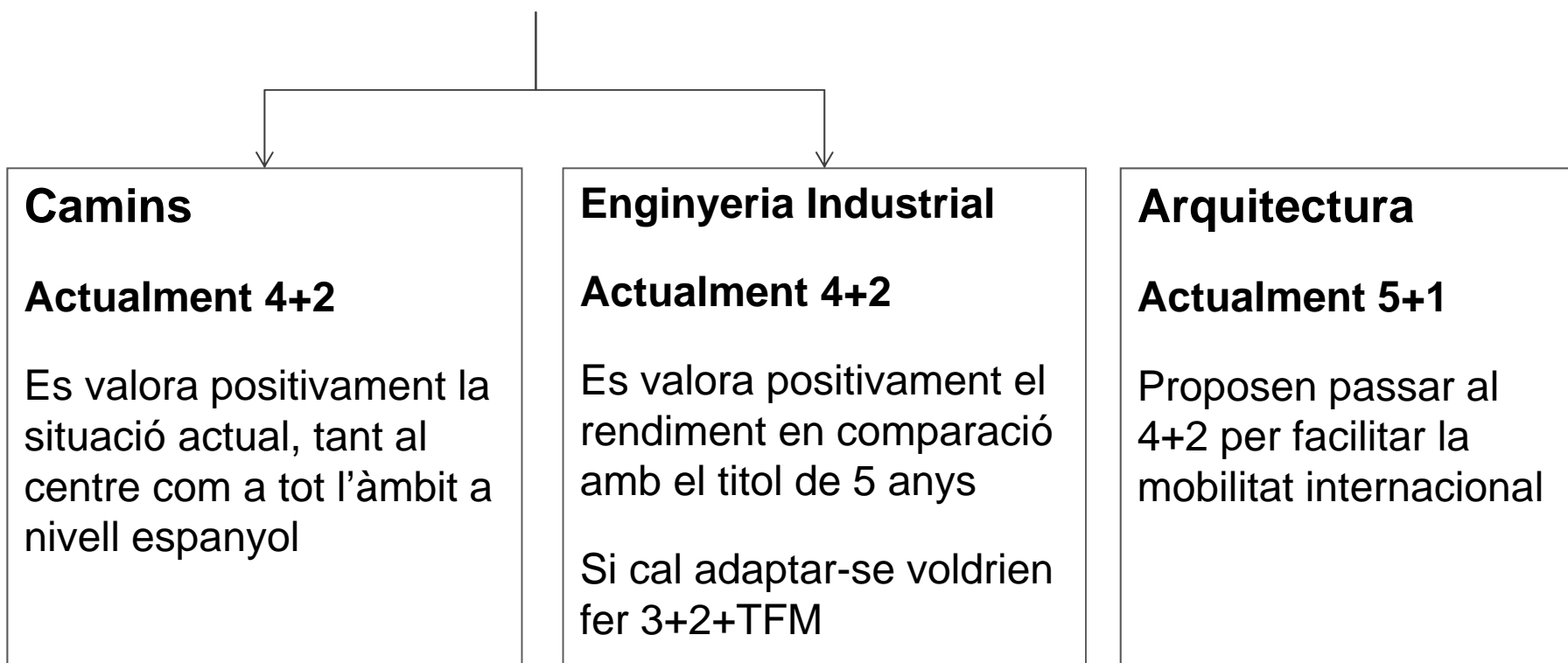
2. **No veiem factible una solució homogènia** per a tots els centres i titulacions, per les diferències intrínseques de cadascun (titulació, àmbit, influència dels col·legis professionals,...)



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

A la UPC coexisteixen diversos models (4+1 i 4+2)

Els centres que tenen el
model 4+2



Permet introduir més **pràctiques en empresa** i fer **TFMs** més complets



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Per la resta, per què mantenir el 4 +1?

1. Encara **no hi ha hagut un anàlisi dels resultats** sobre el model actual.

Per avaluar un pla d'estudis cal l'anàlisi, la implementació, l'avaluació i la revisió. Només tres centres han assolit la tercera fase durant aquest curs

Necessitat d'estabilitat i més recorregut

2. Sembla que el grau de 4 anys **millora el rendiment i s'ajusta més a la durada 'real'** dels estudis: **més temps per assimilar** els continguts



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Per què passar al 3 +2?

1. Per titulacions habilitants, possibilitat de millorar una estructura contradictòria: **Grau especialista i Màster generalista** → oportunitat per capgirar la situació a **Grau generalista** (amb competències, si canvien les OM*, o no) i **Màster d'especialitat**
2. Amb un grau més curt, els **màsters** podrien resultar **més atractius** → Major tendència de l'estudiant a **cursar màsters**
3. El 3+2 **facilitaria la mobilitat**, especialment pels màsters, i potser també les **dobles titulacions de màster amb l'estranger** (model força freqüent 1+1)

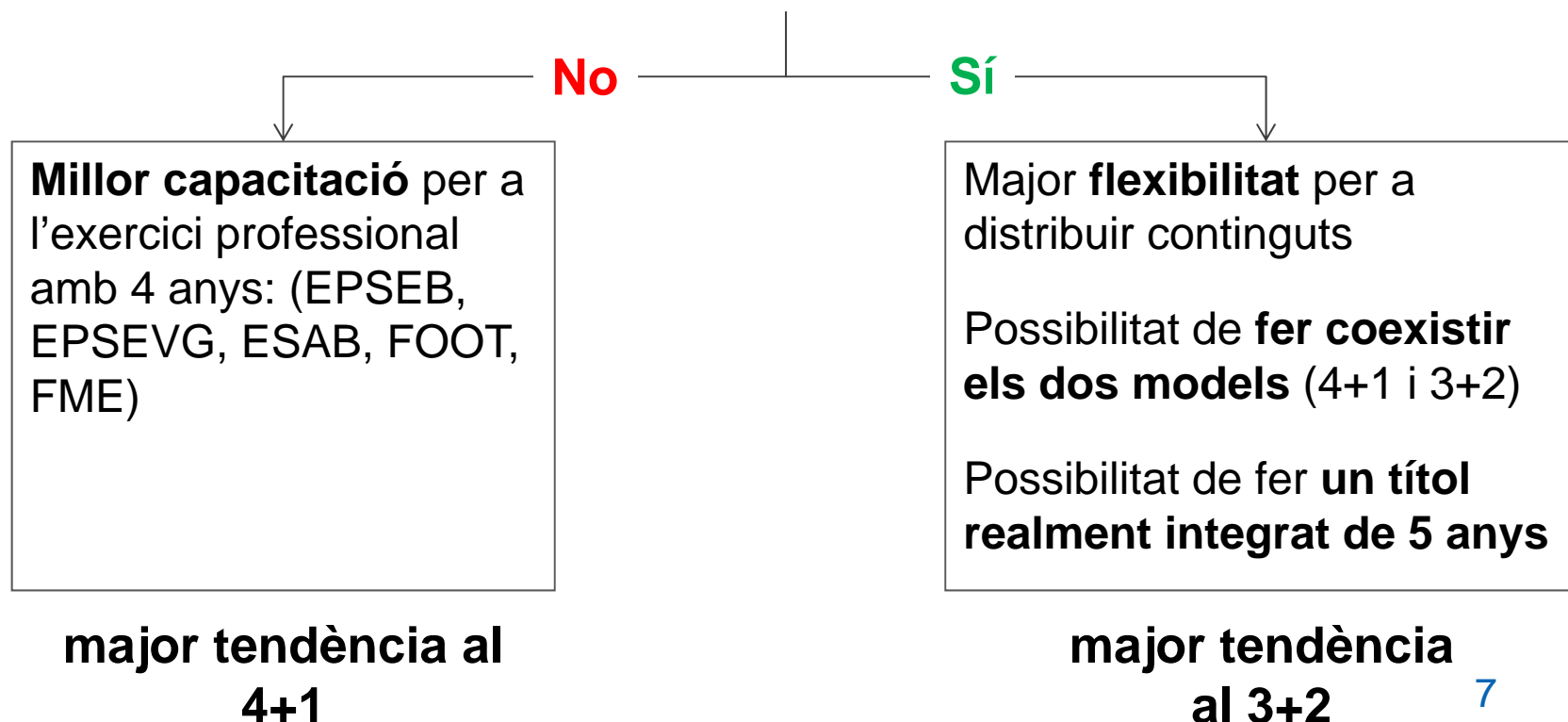
*OM = ordres ministerials



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

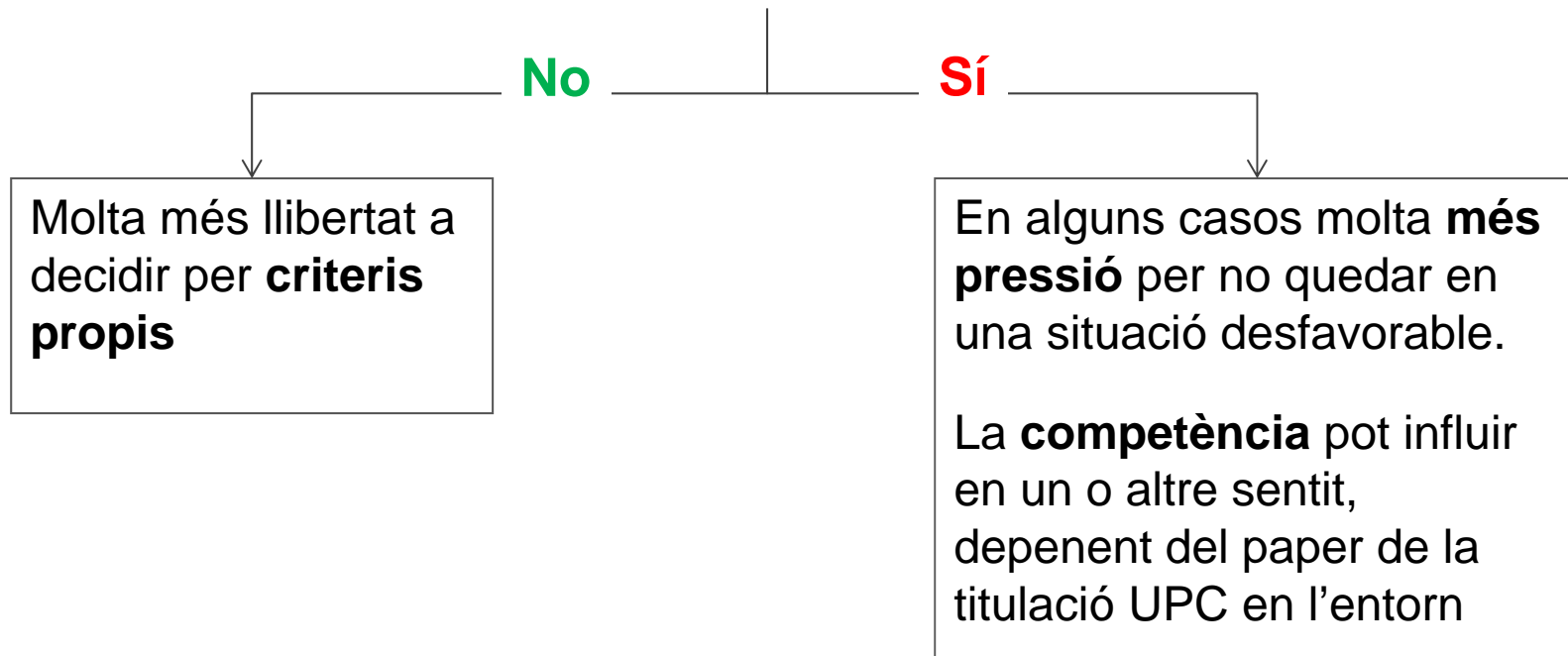
És difícil categoritzar la diversitat de situacions en els centres UPC. Hi ha dos elements que influencien molt el punt de vista de cada centre/àmbit

(1) S'imparteix el **Màster**
habilitant al mateix centre?



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Està la titulació **duplicada**
en altres universitats?



En general, **la tendència a mantenir-se en el 4+1 o migrar al 3+2 depén molt de l'àmbit**



El '3+2' vist pels Director/es i Degans/es

Conclusions:

1. Insistir en la **necessitat de preservar el caràcter de cada centre**, d'acord amb la seva situació i condicionants. Per tant, cal preveure **solucions heterogènies** dins la UPC
2. El debat és **viu i extremadament dinàmic**. En 3 mesos es detecten canvis en les posicions dels centres i dels àmbits a nivell estatal
3. Els centres amb 4+2 estan prou satisfets. Potser haurien de poder **coexistir graus de 3 i 4 anys i màsters de 1 i 2 anys**
4. Si es passa a 3+2 serà essencial disposar d'una oferta de **màsters atractiva i assequible**
5. Potser és **una oportunitat per millorar el mapa de titulacions dins la UPC?**