



Guia docent

410207 - AEM2-FP - Ensenyament de la Formació Professional

Última modificació: 13/09/2024

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona
Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: **Curs:** 2024 **Crèdits ECTS:** 8.0
Idiomes: Català, Castellà

PROFESSORAT

Professorat responsable: RAÚL LÓPEZ SÁNCHEZ

Altres: Jove Casals, Jose Maria

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.
CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.
CEME9. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.
CEME8. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.
CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

METODOLOGIES DOCENTS

1. Classes dirigides, només en modalitat presencial.
2. Utilització del campus virtual.
3. Treball individual de l'alumnat.
4. Treball per projectes.
5. Aprenentatge cooperatiu.
6. Estudi de casos i treball pràctic a l'aula.

L'estudiantat treballa i aprèn en grups organitzats durant tot el quadrimestre per realitzar els projectes que s'han de lliurar en dates determinades.

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En tots els cicles formatius de quasi totes les famílies professionals hi ha una sèrie de mòduls professionals o temàtiques que són molt semblants i que tots els alumnes del màster han de conèixer.

Aquestes temàtiques són les següents:

- L'estada a l'empresa de l'alumnat: DUAL general i DUAL intensiva.
- El foment de l'esperit emprenedor als Cicles Formatius.
- El mòdul de síntesi, projecte i el treball per projectes.

L'estudiantat, en acabar l'assignatura i en relació a aquestes temàtiques, ha de ser capaç de:

- Objectiu 1: Poder definir les característiques principals de l'estada a l'empresa de l'alumnat (CEME6, CEME7, CG3, CG6).
- Objectiu 2: Fer propostes d'activitats que puguin servir per a fomentar l'emprenedoria, dins de les activitats del cicle formatiu (CEME4, CEME5, CEME6, CEME7, CG3, CG6).
- Objectiu 3: Dissenyar i programar una activitat intercycles fent servir la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) (CEME4, CEME5, CEME6, CEME7, CEME8, CEME9, CG3, CG4, CG5, CG6).

Objectius secundaris:

- Cercar i analitzar quines són les competències que com a professorat d'FP ha de transmetre als seus alumnes en cadascuna de les temàtiques esmentades.
- Cercar i proposar recursos educatius relacionats amb aquestes temàtiques.
- Elaborar la programació d'activitats de classe relacionades amb les temàtiques esmentades.
- Indicar les metodologies didàctiques utilitzades en les activitats proposades.
- Proposar un sistema d'avaluació adient per avaluar les activitats proposades.
- Realitzar una presentació en públic del projecte final que li encarregui el professor.
- Avaluar treballs escrits dels companys i presentacions orals dels grups creats a classe.

HORES TOTALS DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores aprenentatge autònom	144,0	72.00
Hores grup gran	26,8	13.40
Hores grup petit	7,2	3.60
Hores activitats dirigides	22,0	11.00

Dedicació total: 200 h

CONTINGUTS

Tema 1. La gestió del tutor en el mòdul d'estada a l'empresa 32 hores.

Descripció:

Què és l'estada en l'empresa?

- El marc normatiu.
- Agents que intervenen en l'estada i instrumentació d'aquesta.
- El conveni específic de col·laboració.
- Accés al mòdul, durada i períodes de realització.
- Exempcions.

La gestió de l'estada tasques i responsabilitats dels diferents agents:

- Les funcions de l'Administració educativa.
- Les funcions del centre educatiu. El professor tutor.
- Les funcions dels agents empresarials.
- Les funcions de l'empresa. El tutor.

El programa formatiu:

- Continguts i objectius.
- Com s'elabora el programa formatiu.
- Desenvolupament del programa.
- Actituds de l'alumnat i adaptació a l'empresa.
- Incidències i conflictes.

El seguiment i l'avaluació:

- Què s'ha d'avaluar?
- Qui avalua?
- L'avaluació individual de caràcter tècnic i de caràcter sintètic.
- Quan s'ha d'avaluar?
- Instruments de seguiment i avaluació.

La DUAL intensiva:

- En què consisteix.
- Normativa i característiques.
- Procediment d'inici de convenis de DUAL intensiva.
- Diferències amb la DUAL general.
- Aspectes laborals.
- Seguiment i avaluació.

Objectius específics:

Objectiu 1: Poder definir les característiques principals de l'estada a l'empresa.

Activitats vinculades:

Activitat 1

Competències relacionades:

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

Dedicació: 7h 30m

Grup gran/Teoria: 5h

Activitats dirigides: 2h 30m



Tema 2. El foment de l'esperit emprenedor als Cicles Formatius. 32 hores.

Descripció:

- Relació de l'esperit emprenedor amb la resta de mòduls professionals del títol.
- Reconeixement de les capacitats associades a la iniciativa emprenedora, analitzant els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.
- Realització d'activitats per a la constitució i posada en marxa d'un taller o empresa del sector del títol, seleccionant la forma jurídica i identificant les obligacions legals associades.

Objectius específics:

Objectiu 2: Fer propostes d'activitats que puguin servir per a fomentar l'emprenedoria, dins de les activitats del cicle formatiu.

Activitats vinculades:

Activitat 2

Competències relacionades:

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

Dedicació: 7h 30m

Grup gran/Teoria: 5h

Activitats dirigides: 2h 30m



Tema 3. El mòdul de síntesi o projecte. Treball per projectes 136 hores.

Descripció:

- Definició de projectes. Disseny, organització, avaluació i qualificació.
- Plantejament de l'estudi d'un cas, de la fabricació d'un producte, de la realització d'una instal·lació, etc.... segons l'especificitat de cada títol.
- Identificació de les necessitats del sector productiu corresponent al títol, relacionant-les amb projectes tipus que es puguin satisfer.
- Planificació de les actuacions a portar a terme, procés a realitzar, fases.
- Disseny de projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent i desenvolupant les fases que el componen.
- Planificació de la implementació o execució del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.
- Definició dels procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant la selecció de variables i instruments emprats.
- Preparació de documentació sobre l'estudi plantejat, la fabricació del producte, de la realització d'una instal·lació, etc.... segons l'especificitat de cada títol.
- Preparació d'un informe/memòria sintetitzant els aspectes més rellevants dels diferents aspectes de l'activitat, el servei o el producte, integrant els coneixements aplicats en el desenvolupament del supòsit pràctic i/o la informació cercada.
- Distribució i càrrega horària.
- Professorat amb atribució docent per impartir-los.
- Resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts relacionats.
- Programació i avaluació.

Objectius específics:

Objectiu 3: Dissenyar i programar una activitat intercycles fent servir la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

Activitats vinculades:

Activitat 3

Competències relacionades:

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.

CEME9. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CEME8. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG5. Ús solent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

Dedicació: 15h

Grup gran/Teoria: 10h 50m

Activitats dirigides: 4h 10m



ACTIVITATS

CONEIXEMENT DE LA FCT

Descripció:

- Identificar la tipologia d'empreses on els alumnes d'un determinat cicle formatiu poden anar a realitzar estades.
- Relacionar-ho amb les activitats del pla d'activitats. Valorar si cal afegir alguna activitat addicional al pla d'activitats.
- Realitzar la gestió integrada d'un conveni de pràctiques mitjançant la plataforma qBid.

Objectius específics:

Objectiu 1: Poder definir les característiques principals de l'estada a l'empresa.

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Definir les característiques principals de l'estada a l'empresa.
- Conèixer les tasques que ha de realitzar un tutor de pràctiques del centre de formació.

Material:

Material d'estudi de l'assignatura.

Competències relacionades:

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

Dedicació: 18h

Aprenentatge autònom: 18h

MOTIVACIÓ DE L'ESPERIT EMPRENEDOR

Descripció:

Disseny d'una activitat per al grup/classe on es fomenti l'esperit emprenedor amb l'alumnat.

Aquesta activitat es farà de forma individual o en petit grup de dues o tres persones.

Activitat vinculada 2.1. Disseny d'una activitat relacionada amb la participació en jornades o esdeveniments vinculats a l'emprenedoria.

Es tracta de seleccionar una sèrie d'accions encaminades a què l'alumnat pugui comprendre millor en què consisteix l'emprenedoria i quins tipus d'accions/activitats poden realitzar per ells mateixos.

Activitat vinculada 2.2. Concreció d'activitat d'aula.

Relacionar els coneixements o possibilitats que l'alumnat ha pogut constatar a l'activitat 1 relacionant-ho amb activitats d'aula concretes: participació en concursos, realització de plans de màrqueting, projectes d'innovació, transferència de coneixement,...

Objectius específics:

Objectiu 2: Fer propostes d'activitats que puguin servir per a fomentar l'emprenedoria, dins de les activitats del cicle formatiu.

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Concretar quins són els criteris d'avaluació que han d'utilitzar per avaluar les competències relacionades amb emprenedoria.
- Determinar quins són els continguts que s'han d'impartir per motivar l'esperit emprenedor.
- Cercar i proposar recursos educatius relacionats amb l'emprenedoria.
- Elaborar la programació d'activitats de classe del mòdul professional d'Empresa i Iniciativa Emprenedora.
- Indicar les metodologies didàctiques utilitzades en les activitats proposades.

Material:

Material d'estudi de l'assignatura

Competències relacionades:

CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

Dedicació: 17h

Aprenentatge autònom: 17h



ABP: TREBALL PER PROJECTES

Descripció:

Realització d'un projecte d'aplicació a l'aula mitjançant la metodologia d'ABP. Caldrà que es relacionin més d'un cicle formatiu i resultats d'aprenentatge. Determinar la tipologia d'activitats d'ensenyament aprenentatge que es duran a terme a l'aula i com es realitzarà l'avaluació. Realitzar una presentació oral de la feina feta. Coavaluar les tasques dels companys.

Objectius específics:

Objectiu 3: Dissenyar i programar una activitat intercycles fent servir la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Concretar quins són els criteris d'avaluació que han d'utilitzar per avaluar quan es treballa per projectes.
- Determinar quins són els continguts que s'han d'impartir quan es treballa per projectes.
- Cercar i proposar recursos educatius relacionats amb l'ABP.
- Incorporar les eines TIC/TAC en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Elaborar la programació d'activitats de classe fent servir metodologia ABP
- Proposar un sistema d'avaluació adient per avaluar les activitats d'ensenyament aprenentatge
- Realitzar una presentació en públic del projecte final.
- Confeccionar rúbriques que necessitarà.
- Avaluar treballs escrits dels companys i presentacions orals dels grups creats a classe.

Competències relacionades:

CEME9. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

CEME8. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

Dedicació: 126h

Grup petit/Laboratori: 7h 50m

Activitats dirigides: 11h 10m

Aprenentatge autònom: 107h

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació té en compte tant el treball realitzat en grup com el nivell d'aprenentatge individual i admet la millora contínua del rendiment de l'estudiantat en els terminis establerts (avaluació formativa). La idea bàsica del sistema és que tot el treball que fa l'estudiant compta per la qualificació final. Per tal de poder tenir dret a avaluació, cal que l'estudiantat presenti cadascuna de les activitats.

Les activitats que s'entreguin amb retard tindran una penalització de 2 punts.

A la tasca d'avaluació de cada activitat **ÉS IMPRESCINDIBLE** realitzar una retroacció específica sobre l'activitat realitzada pel company/a. En cas contrari, la nota de la tasca d'avaluació serà d'un zero.

Els conceptes en què es desglossa l'esquema de qualificació són:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES --> 80%

CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents --> 12%

Act2 / Obj2 --> 3,2%

Act3 / Obj3 --> 8,8%

CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i treball --> 16%

Act2 / Obj2 --> 4,8%

Act3 / Obj3 --> 11,2%

CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius --> 16%

Act1 / Obj1 --> 4%

Act2 / Obj2 --> 4%

Act3 / Obj3 --> 8%

CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat --> 12%

Act1 / Obj1 --> 4%

Act2 / Obj2 --> 4%

Act3 / Obj3 --> 4%

CEME8. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge --> 8%

Act3 / Obj3 --> 8%

CEME9. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç --> 16%

Act3 / Obj3 --> 16%

COMPETÈNCIES GENERALS --> 20%

CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius --> 5%

Act1 / Obj1 --> 1,25%

Act2 / Obj2 --> 1,25%

Act3 / Obj3 --> 2,5%

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat --> 5%

Act3 / Obj3 --> 5%

CG5. Ús solvent dels recursos d'informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat --> 5%

Act3 / Obj3 --> 5%

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement --> 5%

Act1 / Obj1 --> 1,25%

Act2 / Obj2 --> 1,25%

Act3 / Obj3 --> 2,5%

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

Essencialment, tal com s'ha explicat, és obligatori lliurar cada exercici, control o qualsevol altra tasca encarregada. És molt important respectar els terminis establerts donat que hi ha d'altres processos que depenen de les entregues anteriors, així com la planificació general del quadrimestre.

En els treballs en grup, tots els membres del grup han d'haver participat en la realització de les activitats i han d'haver après qualsevol aspecte relacionat amb l'exercici que se signa. En cada exercici cal explicar el pla de treball i exposar la valoració que en fan el grup o els seus membres en particular.

Per tal de no perdre el dret a avaluació, cal que l'alumnat entregui cada una de les tres activitats proposades.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

- Vázquez, L.M.; Cabeza, J. La programación didáctica en la FP. Sevilla: Fundación ECOEM, 2008. ISBN 9788492411481.
- Muro, J.M. Programación y unidades didácticas en formación profesional. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD, 2008. ISBN 9788466592635.
- Blas, F.A. Competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza, 2007. ISBN 9788420684048.
- La Evaluación en la Formación Profesional [en línea]. Bilbao: Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional, 2011 [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: https://ivac-eei.eus/upload/fondos/documentos/146/guia_evaluacion_c.pdf.
- Blas Aritio, Francisco de Asís. "La formación profesional basada en competencias. Avances en supervisión educativa.". Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2472991>.
- Sanmartí, N. Evaluar para aprender: 10 ideas clave. Barcelona: Grao, 2007. ISBN 9788478274734.
- VV.AA.. "La definición y selección de competencias clave". Proyecto de Definición y Selección de Competencias - OCDE [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>.

Complementària:

- Berritzegune, Nagusia. "Las competencias básicas en el sistema educativo de la CAPV". Red de Información Educativa [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/153086>.
- Nieto Ortiz, J.; Cacheiro González, M.L.. "La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los resultados de aprendizaje.". Revista Internacional de Organizaciones [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/353.
- Bordas Alsina, M.I.; Cabrera Rodríguez, F. Á.. "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso.". Revista Española de Pedagogía [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2224&context=rep>.
- López Pastor, Víctor Manuel; Pérez Pueyo, Ángel Luis. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas [en línea]. León: Universidad de León, 2017 [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>. ISBN 978-84-9773-865-1.
- Rekalde Rodríguez, I.; Vizcarra Morales, M.T.; Macazaga López, A.M.. "La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos". Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4542650>.
- Villardón Gallego, M.L.. "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias". Educatio Siglo XXI [en línea]. [Consulta: 11/07/2024]. Disponible a: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>.

RECURSOS

Enllaç web:

- Currículums de Formació Professional (XTEC). <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/>- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/>- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.educacion.gob.es/portada>
- Conecta13. <https://conecta13.com/>- Escuelas creativas
- Normativa de la Formació en Centres de Treball. <http://queestudiar.gencat.cat/web/.content/home/estudis/fp/centres-treball/normativa/normativa-formacio-centres-treball.pdf>- Portal FP DUAL GenCat. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/arees-actuacio/empreses-fpdual/>- Reial Decret 659/2023. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889