



Guía docente

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Última modificación: 04/07/2024

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 713 - EQ - Departamento de Ingeniería Química.
410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2024 **Créditos ECTS:** 6.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: MONTSERRAT PEREZ MOYA

Otros:

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases expositivas.
- Utilización del campus virtual. Foros de debate.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajo personal del alumnado.
- Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.
- Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados en las sesiones del prácticum/TFM.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al acabar la asignatura el estudiantado deberá ser capaz de:

- Detectar posibles mejoras a realizar en la educación.
- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización en tecnología.
- Utilizar TIC i TAC en la investigación y la innovació educativa.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo mediano	27,0	18.00
Horas grupo pequeño	9,0	6.00
Horas actividades dirigidas	6,0	4.00
Horas aprendizaje autónomo	108,0	72.00

Dedicación total: 150 h

CONTENIDOS

Creatividad e innovación

Descripción:

La creatividad como base de la innovación docente.
La adecuación al contexto educativo de la sociedad del conocimiento

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre los materiales suministrados en clase. Formació de grupos cooperativos.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Descripción:

- Proceso general de investigación y práctica educativa.
- Dinámica de grupos y gestión del cambio.
- Educación personalizada.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Modalidades de investigación

Descripción:

Ejemplos sencillos de investigación educativa.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.



Estrategias de apoyo a la innovación educativa

Descripción:

Estrategias y planificación de proyectos de innovación docente e investigación educativa. El modelo EFQM.

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre los materiales suministrados en clase. Formación de grupos cooperativos.

La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de la práctica reflexiva

Descripción:

Diseño de una propuesta de actuación en el Prácticum/TFM, sobre una situación real del centro en el campo de la tecnología.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Comunicación de la innovación

Descripción:

La investigación en la pedagogía y la enseñanza de las tecnologías. Publicaciones especializadas.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.

ACTIVIDADES

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Descripción:

Ideas y estrategias para hacer frente a la innovación docente. Actividades cooperativas. Material de apoyo para hacer frente a la planificación y trazabilidad, indicadores de cambio, etc.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Definir una actividad docente de una forma innovadora.

PEQUEÑAS INNOVACIONES DOCENTES: MEJORA DEL TFM/PRÁCTICUM

Descripción:

Aplicar la innovación docente a casos concretos y bien delimitados.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Definir una actividad docente de una forma innovadora, vinculada a ser posible con el TFM i/o el Prácticum.



PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

Ideas y estrategias para hacer frente a la innovación docente. Actividades cooperativas. Material de apoyo para hacer frente a la planificación y trazabilidad, indicadores de cambio, etc.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Entender qué es un proyecto de innovación docente.
- Encontrar posibles ideas innovadoras para aplicar a un caso concreto de su ámbito de trabajo.

PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

- Realizar un proyecto completo de innovación docente.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora.

Material:

Informe + presentación en Power Point.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Descripción:

- Seguimiento entre grupos del proyecto con la intervención del profesorado.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Definir una actividad docente de una forma innovadora.
- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.

FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

- Realizar un proyecto completo de innovación docente.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.



PRESENTACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

- Presentaciones orales de los proyectos de innovación docente. Los grupos asistirán a la presentación de los compañeros y compañeras y evaluarán las presentaciones.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.

Entregable:

- Proyecto en formato papel y electrónico.
- Presentación en formato digital.

COMUNICACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

A partir del trabajo realizado, generar una estrategia de comunicación del proyecto.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Redactar un artículo especializado en investigación e innovación educativa, ajustándose a los requisitos de los editores.
- Comunicar oralmente el trabajo realizado.
- Coevaluación y autoevaluación de proyectos.

Material:

- Proyecto en formato papel o electrónico.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua, y la presentación y defensa pública del proyecto de innovación en grupo, y la presentación del trabajo individual por escrito.

El portafolio del estudiante será una de las principales estrategias de evaluación integrada de adquisición de conocimientos, habilidades, e incluso de la disposición del alumnado para actuar de una manera determinada.

Se valorarán también las intervenciones y la participación en los foros de debate del campus virtual ATENEA y los trabajos que se elaboren individualmente o en grupo.

Se valorará el proceso seguido en el ciclo reflexivo que se propone como actividad.

Se ponderará la nota de la manera siguiente:

- Asistencia: 10% de la nota
- Evaluación continua: 30% de la nota
- Trabajo individual: 30% de la nota
- Trabajo en grupo: 30% de la nota

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

- Desarrollo en grupo cooperativo.
- Presentación escrita de la memoria del proyecto de innovación desarrollado.
- Defensa en público del proyecto de innovación docente.
- El alumnado deberá respetar las fechas de entrega de los trabajos.
- Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramática y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.
- Se valorará una buena presentación.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- ANUIES. Innovación educativa [en línea]. México: ANUIES, 2003 [Consulta: 11/07/2023]. Disponible a: <http://publicaciones.anui.es/revista/10/5/2/es/innovacion-educativa>.
- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Blanco, R.; Messina, G. Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Santiago de Chile: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 2000. ISBN 9586980286.
- Cañal de León, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.
- Castañeda, L.; Adell, J. Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 17/10/2013]. Disponible a: <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadellibrople.pdf>. ISBN 978-84-268-1638-2.
- Calderón López-Velarde, J.R. "Innovación educativa y formación docente". Investigación Educativa. Revista de los Talleres Regionales de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Región Centro-Norte. Año 1, núm. 1 (enero-junio 1999), p.38-46.
- Confederación Española de Centros de Enseñanza. Guía de autoevaluación: adaptada a centros docentes y/o de formación, versión PYME 2000. Madrid: Instituto de Técnicas Educativas de la CECE, 2000. ISBN 84-7994-033-6.
- Havelock, R.G.; Huberman, A.M. Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo [en línea]. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE, 1980 [Consulta: 04/05/2022]. Disponible a: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136018>.
- Huberman, A.M. Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación. París, Francia: UNESCO-OIE, 1973.
- Libedinski, M. La innovación en la enseñanza. Buenos Aires [etc.]: Paidós, 2001. ISBN 9501261328.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad: guía de autoevaluación y caso práctico [en línea]. Madrid: MECD, 2001 [Consulta: 23/03/2012]. Disponible a: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10211>. ISBN 84-369-3510-1.
- Morrish, I. Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca: Anaya, 1978. ISBN 842071321X.
- Parra, R. [et al.]. Innovación escolar y cambio social. Bogotá, Colombia: Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS, 1997. ISBN 9589362303.
- Francesc, P.; Puig, I. Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, 1999. ISBN 9788449307645.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 8478273239.
- Rivas Navarro, M. El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa (Tesi doctoral) [en línea]. Madrid: Universidad Complutense, 1983 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/41896>.
- Sancho, J.M. [et al.]. Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. Madrid: CIDE, 1993. ISBN 8439624452.

Complementaria:

- Becker, H.S. "Problems of inference and proof in participant observation". American Sociological Review [en línea]. Núm. 69 (1958), p. 652-660 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <http://www.jstor.org/journals/00031224.html>.
- Gelman, A.; Nolan, D. Teaching statistics: a bag of tricks. Oxford: Oxford University Press, 2002. ISBN 0198572247.
- Montañó, J.J.; Palmer, A.; Palou, M. Les competències transversals a l'educació superior: una visió acadèmica. Palma: Universitat Illes Balears, 2008. ISBN 9788483840467.



RECURSOS

Enlace web:

- Anastasi, J.; Cochrane, S. (2006) Are They too Old to Learn? Exploring the barriers to using Weblogs in Demystifying the Information Literacy Experience for Mature Age Undergraduate Students. Networked Learning Conference 2006. <http://www.networkedlearningconference.org.uk/past/nlc2006/abstracts/anastasi.htm>
- Arnedo, F. (2005) Claves del éxito del Modelo EFQM en Educación. Aplicación del modelo EFQM en el colegio público Vuelo Madrid-Manila . http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264
- Baumgartner, P. (2005) Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje. Elearning Europe Directory 17 May 2005. <http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/C%C3%B3mo-elegir-una-herramienta-de-gesti%C3%B3n-de-contenido-en-funci%C3%B3n-de-un-modelo-de-aprendizaje>
- Lara, T. (2006). La utilidad de un blog académico. <http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>- El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Educación XXI [en línea]. Núm. 8 (2005), p. 35-66 [Consulta: 17/09/2010]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad
- Moreno Bayardo, M.G. (1995) Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea N° 7. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- Nair, P. (2008). Early Praise for 30 Strategies for Education Innovation
- LOMCE. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/lomce>