

# Guía docente

## 410101 - ADP - Aprendizaje, Conducta y Desarrollo de la Personalidad

Última modificación: 25/07/2024

**Unidad responsable:** Facultad de Informática de Barcelona  
**Unidad que imparte:** 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

**Curso:** 2024      **Créditos ECTS:** 4.0      **Idiomas:** Catalán

### PROFESORADO

**Profesorado responsable:** CRISTINA TUDELA FABREGAT

**Otros:** Primer quadrimestre:  
CRISTINA SIMARRO RODRIGUEZ - FP1, TEC1

### COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

#### Específicas:

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.  
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.  
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.  
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

#### Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.  
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.  
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

--

### HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	4,0	4.00
Horas grupo mediano	24,0	24.00
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00

**Dedicación total:** 100 h

## CONTENIDOS

### Psicología del desarrollo y de la educación

**Descripción:**

--

**Objetivos específicos:**

--

**Competencias relacionadas:**

CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

**Dedicación:** 19h

Grupo grande/Teoría: 8h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 10h

### La clase como grupo y roles del profesorado

**Descripción:**

--

**Objetivos específicos:**

--

**Competencias relacionadas:**

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

**Dedicación:** 18h

Grupo grande/Teoría: 7h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 9h



### El constructivismo en el entorno escolar

**Descripción:**

--

**Objetivos específicos:**

--

**Actividades vinculadas:**

Resolución de casos prácticos referidos a la gestión del conocimiento y la inclusión.

**Competencias relacionadas:**

CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

**Dedicación:** 20h

Grupo grande/Teoría: 8h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 10h

### La planificación de la enseñanza

**Descripción:**

--

**Objetivos específicos:**

--

**Actividades vinculadas:**

--

**Competencias relacionadas:**

CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

**Dedicación:** 15h

Grupo grande/Teoría: 3h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 10h

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica:

- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [en línea]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consulta: 17/10/2018]. Disponible a: [http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria\\_hoy.pdf](http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf).
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Funes, J. Estima'm quan menys ho mereixi... perquè és quan més ho necessito: una guia per a pares i mestres d'adolescents. Primera edició. Barcelona: Columna, 2018. ISBN 9788466423793.
- Voli, Franco. Sentirse bien en el aula : manual de convivencia para profesores. 2. Madrid: PPC, 2004. ISBN 9788428818469.
- Puntí, J. Educar en tiempos difíciles: estrategias y recursos para afrontar los desafíos. 2a ed. Sant Cugat del Vallès: Siglantana, 2023. ISBN 9788418556395.
- Bueno, D. El cervell de l'adolescent. Primera edició. Barcelona: Rosa dels Vents, 2022. ISBN 9788418062506.
- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.

### Complementaria:

- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Sant Cugat del Vallès: Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Mora, F. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. 2a ed. rev. y ampl. Madrid: Alianza Editorial, 2017. ISBN 9788491047803.
- Goleman, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996. ISBN 8472453715.